

Mål kirkens omkreds

Børnene er selv "målebånd", når de skal måle kirkens omkreds og areal.

En opgave som især kan bruges som afsæt til at arbejde med omkreds og areal.

Mål for matematik

Kompetencemål:

Eleven kan anvende geometriske begreber og måle

Eleven kan handle hensigtsmæssigt i situationer med matematik

Opmærksomhedspunkt: Eleverne kan anslå og måle længde, tid og vægt i enkle hverdagssammenhænge.

Færdighedsmål

Eleven kan anslå og måle længde, tid og vægt

Eleven kan sammenligne enkle geometriske figurers omkreds og areal

Eleven kan løse enkle matematiske problemer

Vidensmål

Eleven har viden om standardiserede og ikke-standardiserede måleenheder for længde, tid og vægt samt om analoge og digitale måleredskaber

Eleven har viden om enkle strategier til matematisk problemløsning

Tidsforbrug:

1 lektion ved kirken

1 lektion i klassen

Ved kirken:

- Lad eleverne gætte på, hvor mange børn, de tror, der skal til for at nå hele vejen rundt om kirken.
- Gå en tur rundt om kirken, mens eleverne lægger godt mærke til dens form.
- Herefter skal de tegne en skitse af kirkens form

- Mål hvor mange børn der skal til at nå hele vejen rundt om kirken

Fremgangsmåde ved opmålingen af, hvor mange børn der skal til for at nå hele vejen rundt om kirken

- Sæt den ene kegle dér, hvor I starter med at måle. Den skal blive stående.
- Slå et X på skitsen, som viser det sted, hvor keglen er sat.
- Eleverne stiller sig med udstrakte arme i kæde, med ryggen op ad muren. Start ved første kegle, og sæt den anden kegle der, hvor sidste mand når hen.
- Slå en streg på jeres skitse.



- Start nu på samme måde ved den sidste kegle: eleverne står i kæde med strakte arme. Sæt den tredje kegle der, hvor sidste mand når hen.
- Slå en tællestreg på skitsen ved siden af den første.
- Saml kegle to op og hav den klar til at sætte næste gang.
- Stil nu igen eleverne op ad muren med strakte arme. Sæt den kegle, I samlede op, der, hvor sidste mand når hen.
- Sæt en tællestreg på papiret
- Fortsæt sådan til I når frem til den allerførste kegle.

I klassen

- Eleverne tæller op, hvor mange gange, de har målt.
- Eleverne tegner ligeså mange tændstikmænd som der skulle til rundt om deres egen skitse af kirken.
- Tal om forskelligheder i børnenes størrelse, armenes længde?
- Lad børnene sammenligne deres armmål. Er de ens? Hvilken betydning har det for en opmåling?
- Tal om der er mere hensigtsmæssige måder at måle på, så man får mere ens resultater?

Forberedelse

- Et stykke A4 papir, sat fast på et tegneunderlag af pap eller træ pr. elev
- En blyant pr. elev
- Tre kegler